

شده باشند از امتحان درس یا دروس معادل آن براساس جدول زیر معاف خواهند شد و نمره آن دروس بجای دروس معادل ملحوظ می گردد.

ردیف	دروس دوره کارشناسی فرهنگ و معارف اسلامی	دروس معادل در رشته علوم و معارف اسلامی
۱	توحید (۱) + توحید (۲)	عربی (۲) ویزه معارف
۲	علوم قرآنی	تفسیر و علوم قرآنی (۲)
۳	فلسفه اسلامی + منطق	فلسفه و منطق
۴	تاریخ اسلام (۱) + تاریخ اسلام (۲)	تاریخ اسلام (۲)
۵	عقاید (۲)	اصول عقاید (۲)
۶	اخلاقی و تعلیم و تربیت اسلامی (۲)	اخلاقی (۲)
۷	روش تبلیغ (۱) «خطابه»	فن سخنوری
۸	تربیت بدنی (۲)	تربیت بدنی (۲)
۹	زبان خارجی (۱)	زبان خارجی (۲) انگلیسی

در موارد استثناء تصمیم گیری به صورت موردی به پیشنهاد مرکز جهانی علوم اسلامی بر عهده کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش خواهد بود.

موضوع: الحاق تبصره به مصوبه جلسه ۶۵۸ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۷۹/۱۰/۲۲ در هفتصد و چهل و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۸/۳۰ به تصویب رسید.

دبیر شورا - بهرام محمدیان رئیس جلسه - محمود فرشی

الحاق تبصره به مصوبه جلسه ۶۵۸ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۷۹/۱۰/۲۲ مورد تأیید است.

رئیس جمهور و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی نژاد

شماره ۱۲۰/۵۱۹۵

۱۳۸۶/۷/۲

وزارت آموزش و پرورش

به پیوست تصویر مصوبه هفتصد و چهل و یکمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۱۰/۲۶ درخصوص تغییر عناوین برخی از دروس امتحان نهایی رشته کامپیوتر شاخه فنی و حرفه‌ای که به تأیید و توشیح رئیس جمهور محترم و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش رسیده است جهت ابلاغ به واحدهای تابعه و اجرا ارسال می شود.

دبیر کل دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش - محمدیان

مصوبه هفتصد و چهل و یکمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۱۰/۲۶ تغییر عناوین برخی از دروس امتحان نهایی رشته کامپیوتر شاخه فنی و حرفه‌ای

ماده واحده:

با توجه به تصویب تغییرات جدول برنامه درسی رشته کامپیوتر شاخه فنی و حرفه‌ای در هفتصد و بیست و چهارمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۲/۴/۲۵، دروس « آشنایی با شبکه و برنامه سازی تجاری» از جدول دروس نهایی رشته کامپیوتر حذف و دروس « شبکه های کامپیوتری و بانک اطلاعاتی» به عناوین دروس نهایی این رشته اضافه می شوند.

موضوع: تغییر عناوین برخی از دروس امتحان نهایی رشته کامپیوتر شاخه فنی و حرفه‌ای در هفتصد و چهل و یکمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۱۰/۲۶ به تصویب رسید.

دبیر شورا - بهرام محمدیان رئیس جلسه - محمود فرشی

تغییر عناوین برخی از دروس امتحان نهایی رشته کامپیوتر شاخه فنی و حرفه‌ای مورد تأیید است.

رئیس جمهور و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی نژاد

شماره ۱۲۰/۵۱۲۲

۱۳۸۶/۷/۱

وزارت آموزش و پرورش

به پیوست « سند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش» مصوب هفتصد و چهل و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۶/۳/۱ که به توشیح رئیس جمهور محترم و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش رسیده و به ضمیمه رونوشت نامه شماره ۶۴۴۸۷ مورخ ۱۴ شهریور ۱۳۸۶ در بازگشت به نامه شماره ۱۲۰/۳۰۷۲/۸ مورخ ۱۳۸۶/۴/۲۴ برای آگاهی و اقدام لازم، ابلاغ شده است. جهت ابلاغ به واحدهای تابعه و اجرا ایفاد می گردد.

دبیر کل دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش - محمدیان

مصوبه هفتصد و چهل و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۶/۳/۱ سند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش

مقدمه

در چشم انداز بیست ساله ایران کشوری توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، دارای هویت اسلامی و انقلابی و الهام بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و موثر در روابط بین الملل ترسیم شده است. دستیابی به این مهم نیازمند اعتلا و عمق بخشی به معرفت و بصیرت دینی و نهادهای سازش ارزش های انقلاب اسلامی در اندیشه و عمل نسل جوان و تقویت روحیه ایثار و امید به آینده در پرتو تحقق فضایل اخلاقی و ایمانی است.

نهاد آموزش و پرورش به عنوان موثرترین دستگاه آموزشی و تربیتی کشور در تحقق اهداف و زیرساخت های امور فرهنگی، علمی و فناوری مورد نیاز در افق چشم انداز، خود نیازمند تحول و دگرگونی و اصلاح در جهت کسب توانمندی های لازم برای ایفاء مأموریت های محوله است.

از جمله فرصت ها و امکانات، در پیش رو برای سرعت بخشی و شتاب دهی در جهت بازسازی نظام آموزش و پرورش و تحول در فرایند یاددهی - یادگیری، استفاده و بهره گیری از پدیده فناوری اطلاعات و ارتباطات است که باید به عنوان یکی از مهم ترین راهبردهای دست اندکاران آموزش و پرورش کشور باشد. البته با توجه به سرعت و گستردگی و عمق تحولات ناشی از به کارگیری فناوری اطلاعات، شناخت ویژگی های این پدیده و مدیریت آگاهانه و هوشمندانه آن که مبتنی بر ارزش های دینی و ملی و در خدمت اهداف متعالی نظام اسلامی باشد، ضرورتی اجتناب ناپذیر است.

مهم ترین ویژگی فناوری اطلاعات و ارتباطات تکیه بر تولید اشاعه و پردازش اطلاعات و در دسترس همگان قرار دادن آن در کمترین زمان ممکن یا حداقل هزینه ها و همه زمان ها و مکان ها است و در عین حال نهاد آموزش و پرورش نیز یکی از بزرگترین تولیدکنندگان اطلاعات و بدون تردید عمده ترین مصرف کننده و ذخیره کننده اطلاعات و دانیای محسوب می شود.

این موضوع در کشور ما با توجه به گسترده گی آموزش و پرورش و توجه به مولفه های دینی و ملی از اهمیت و ارزش بالایی برخوردار است و با پشتوانه اعتقادی و آموزه های دینی مبتنی بر تفکر و خردورزی و دانش پژوهشی و استعداد بالای علمی و ذهنی در سطح ملی، می تواند با بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات علاوه بر بسط و گسترش اطلاعات و دانش عمومی و دسترسی آسان و کم هزینه برای فراگیران و معلمان و دیگر کاربران، زمینه اطلاع رسانی مناسب برای تحقق ویژگی های مورد نظر در افق چشم انداز و سازماندهی و بسیج امکانات و ظرفیت های کشور در جهت افزایش سهم کشور در تولیدات علمی جهان و پیامها و ارزش های انقلاب اسلامی در سطح بین الملل باشد.

البته از منظر علالت آموزشی و توسعه نیز می توان نقش جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات را مؤثر دانست.

همچنان که در بخشی از بیانیه نشست اجلاس عالی سران جهان به این معنا اشاره شده است: « در راه رسیدن به جامعه ای که در آن همگان بتوانند اطلاعات و دانش را خلق کنند، به آن دسترسی داشته باشند، آن را به کار گیرند و به اشتراک بگذارند و افراد قادر شوند در ارتقاء توسعه پایدار و بهبود کیفیت زندگی خویش، به طور کامل استفاده های خود را محقق سازند، آموزش و پرورش محور اصلی است»

با عنایت به آنچه گذشت به استناد مصوبه هفتصد و دهمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۲/۳/۱ و با رعایت اهداف و وظائف وزارت آموزش و پرورش و توجه به شرایط فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی کشور سند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش به شرح پیوست مورد تصویب قرار گرفت.

اختصارات

در این سند «فناوری اطلاعات و ارتباطات» به اختصار (فآوا) و « توسعه و کاربری فناوری اطلاعات و ارتباطات» (تکفا) خوانده می شود.

تعاریف عملیاتی

واژه های مورد استفاده در این سند با تعاریف ذیل مورد استفاده قرار گرفته اند:

❖ چشم انداز: آمیزهای از ارزش داورهای مبتنی بر ایدئولوژی نظام و واقعیت های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و زیست محیطی جامعه است، که تصویر سازگاری از آینده ممکن و مطلوب را ترسیم نماید.

❖ مأموریت: کلیه مسائل و برنامه هایی را که بیانگر فلسفه وجودی، نوع فعالیت، مخاطبان و چگونگی انجام کارهای یک سازمان در سطح جامعه است مأموریت سازمان می گویند.

❖ راهبرد: چارچوبی است که مجموعه جهت گیری ها، حرکات و اقدامات را برای دستیابی به اهداف ترسیم می کند و نظام کلی اولویت گذاری را برای به دست آوردن موقعیت های مطلوب و خنثی کردن تهدیدها در حال و آینده مشخص می کند.

۱- به عبارت دیگر، هدف نهایی چشم انداز، معطوف به تبیین گزینش های راهبردی و جهات اصلی تحولات ساختاری نهادی و ارائه گزینه های انتخاب برای تدوین برنامه های میان مدت در مسیر حرکت به طرف جامعه آرمانی است.

❖ خصامشی: رهنمودهایی است که در تعیین اولویت‌ها و انتخاب هدف‌ها، مداخله‌ها و رویه‌های تصمیم‌گیری درباره منابع به کار می‌رود.

❖ جامعه دانایی‌محور: جامعه‌ای نوین است که در آن مرکزیت توجه از تولید و فرآوری محصولات به فرآوری دانش و دانایی تغییر یافته و همچنین اهمیت نقش فکر و دانایی در مقایسه با نقش منابع فیزیکی افزایش می‌یابد.

❖ فناوری ارتباطات و اطلاعات: از هرپوشانی و تعاملی سه حوزه کامپیوتر، اطلاعات و مخابرات به نحوی شکل گرفته است که به مجموعه بهره‌وران، قابلیت جمع‌آوری اطلاعات، پردازش و ارسال آن به هر نقطه دیگری را می‌دهد.

❖ توسعه پایدار: توسعه‌ای است که نیازهای امروز را فراهم می‌نماید، بدون آنکه لطمه‌ای به توانایی نسل‌های آینده برای برآورده کردن نیازهایشان وارد نماید.

❖ جامعه اطلاعاتی: جامعه‌ای است که در آن محدودیت‌های مربوط به فاصله زمانی و مکانی در انجام فعالیت‌ها به شدت کمرنگ شده‌اند و اهمیت مرزهای جغرافیایی در تعاملات اقتصادی، فرهنگی و سیاسی کاهش یافته است. اطلاعات به گونه‌ای بسیار وسیع تولید شده، مبادله می‌گردد و مورد استفاده قرار می‌گیرد. الگوهای زندگی و کار در نتیجه فراگیر شدن کاربری فناوری ارتباطات و اطلاعات دستخوش تغییرات بسیار وسیع شده‌اند و تأثیرپذیری اقتصادی، فرهنگی و سیاسی جوامع از یکدیگر فوق‌العاده تسهیل شده است.

❖ کارکنان داده‌افزایی: که به وسیله پردازش اطلاعات موجود به منظور خلق اطلاعات جدید، جهت تعریف و حل مشکلات سازمان، ارزش خلق می‌نمایند.

❖ سازمان یادگیرنده: سازمانی است که مهارت ایجاد، کسب و انتقال دانش را داشته و منش خود را در جهت بهره‌گیری از دانش نوین و متعلقانش، دستخوش تحول می‌سازد.

مفروضات

❖ با عنایت به متن مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش^۱ در تهیه و تنظیم این سند، نگاه به فناوری اطلاعات و ارتباطات، نگاه توانمندسازی در آموزش و پرورش بوده است.

❖ نگرش حاکم در تدوین این سند، استفاده از فرصت‌ها در برابر تهدیدها بوده است، اگرچه در اسناد بخشی، تهدیدها نیز مورد مذاقه قرار گرفته‌اند.

❖ از آنجا که این سند در «برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران»^۲ تهیه گردیده، مفروض است که در پایان برنامه چهارم، مورد بازنگری قرار خواهد گرفت.

❖ با توجه به آنکه «سند ملی آموزش و پرورش» در دست تهیه می‌باشد، مفروض است که سند حاضر، پس از تدوین سند مذکور و به تبعیت از آن بازنگری و اصلاح خواهد شد.

مستندات تدوین سند

- ۱- فلسفه و اهداف نظام آموزش و پرورش؛
- ۲- اهداف دوره‌های تحصیلی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش؛
- ۳- سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران؛
- ۴- برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی؛
- ۵- بیانیه اجلاس عالی سران جهان درباره جامعه اطلاعاتی (WSIS دسامبر ۲۰۰۳)؛
- ۶- چشم‌انداز، مأموریت، هدف‌های کلی، راهبردها و سیاست‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزش و پرورش ایران (پیشنهادی شورای راهبری IT در آموزش و پرورش).

۱- اصول

۱-۱- توانمندسازی و تحول آفرینی
توسعه فاوا در آموزش و پرورش با رعایت طیف کاربری از سطح ابزار تا توانمندسازی و تحول به منظور اصلاح، افزایش کارایی و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش خواهد بود.

۱-۲- تسهیل دستیابی به اهداف یادگیری نظام آموزش و پرورش
کاربرد فاوا در آموزش و پرورش باید موجب تسهیل دستیابی به اهداف نظام آموزش و پرورش بویژه تقویت هویت دینی و ملی دانش آموزان را فراهم آورد.

۱-۳- تأکید بر نقش و جایگاه معلم
کاربرد فاوا در آموزش و پرورش باید موجب تقویت نقش معلم و مدرسه در فرآیند یاددهی - یادگیری شود.

۱-۴- عدالت آموزشی
کاربرد فاوا در آموزش و پرورش باید موجب توسعه عدالت آموزشی شود.

۱-۵- امنیت و امنیت اطلاعات
در طراحی برنامه‌های فاوا باید تمهیدات لازم برای حفظ حریم خصوصی افراد، ایمنی و سلامت پایگاه‌ها و امنیت شبکه‌های ارتباطی پیش‌بینی شود.

۱-۶- به عبارت دیگر تدوین مجموعه مقررات و ملاک‌ها برای تصمیم‌گیری جهت رسیدن به هدف‌ها و انجام مأموریت‌ها در قالب راهبردهای انتخاب شده است.

۲- «... و ضرورت استفاده بهینه از این فناوری‌ها در پیچیدگی آموزش و پرورش و تقویت مهارت دانش‌آموزان برای حضور فعال و اثربخش در جامعه اطلاعاتی، وزارت آموزش و پرورش مکلف است با انجام مطالعات لازم و استفاده از تجربیات بین‌المللی (از جمله اسناد اجلاس جهانی جامعه اطلاعاتی (WSIS) نسبت به تجدید نظر در برنامه‌های آموزشی و پرورشی و فراهم آوردن زمینه به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان پستی‌موتور در پیچیدگی آموزش و پرورش کشور».

۳- «با رعایت اهداف و وظایف آموزش و پرورش و با توجه به شرایط فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی کشور».

۶-۱- حفظ و تقویت ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی
رعایت هنجارها و تقویت ارزش‌های اخلاقی، فرهنگی و ملی باید در کاربرد فاوا در آموزش و پرورش مورد تأکید قرار گیرد.

۲- چشم انداز

بهره‌گیری گسترده از فناوری اطلاعات و ارتباطات به منظور تغییر رویکرد نظام آموزش و پرورش به سمت سازمانی یادگیرنده و پژوهنده و برخورداری از فرصت‌های آموزشی برابر در محیط یاددهی - یادگیری مبتنی بر دانایی و فرهنگ اسلامی.

۳- مأموریت

فراهم آوردن محیط یاددهی - یادگیری مبتنی بر فاوا در نظام آموزش و پرورش با تأکید بر:

✓ توانمندسازی منابع انسانی آموزش و پرورش برای به کارگیری هدفمند فاوا در نظام تعلیم و تربیت کشور.

✓ بازسازی نظام برنامه‌ریزی درسی با بهره‌گیری متناسب از فاوا و تأمین محتوای الکترونیکی پویا.

✓ توسعه همه جانبه و متوازن توانمندی‌های دانش‌آموز پژوهنده با به کارگیری هدفمند فاوا.

✓ تأمین تسهیلات و امکانات لازم به منظور دسترسی به شبکه‌های ارتباطی و اطلاعاتی برای تمام سطوح آموزش و پرورش کشور.

✓ تأمین فضا و تجهیزات استاندارد کلیه مراکز وابسته به آموزش و پرورش بر اساس ضوابط و معیارهای فنی مبتنی بر فاوا.

✓ برقراری نظام سازمانی و مدیریت مبتنی بر فاوا به منظور تحقق اهداف سازمان یادگیرنده.

۴- راهبردها

۱- فرهنگ‌سازی و ایجاد زمینه مساعد برای به کارگیری فاوا در آموزش و پرورش
۲- مهندسی مجدد نظام مدیریت و فرآیندهای سازمانی کلیه سطوح وزارت آموزش و پرورش مبتنی بر فاوا و تحول در برنامه‌ها و روش‌های آموزشی منابع انسانی متناسب با آن.

۳- استفاده از ظرفیت‌های علمی و پژوهشی کشور.
۴- تحول در برنامه‌های آموزشی و درسی کلیه دوره‌های تحصیلی و برنامه‌های آموزشی معلمان با استفاده مناسب از فاوا.

۵- افزایش فرصت‌ها در جهت بیرون سپاری خدمات مرتبط با فاوا.
۶- استاندارد سازی فضا و تجهیزات مرتبط با فاوا در آموزش و پرورش.

۷- توسعه شبکه ملی مدارس.
۸- توسعه محتوای آموزشی الکترونیکی به زبان فارسی.

۹- ایجاد و توسعه فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی شبکه‌ای.

۵- خط مشی‌ها

۱- رعایت ضوابط تربیتی، آموزشی و اخلاقی در کلیه برنامه‌ریزی‌ها و فعالیت‌های مبتنی بر فاوا.

۲- تأکید بر آموزش نیروی انسانی در حوزه فاوا توسط مراکز واجد صلاحیت - اعم از دولتی و خصوصی - و ارزشیابی دوره‌های آموزشی توسط مراکز وابسته به آموزش و پرورش.

۳- ساماندهی تعاملات سازمانی در فرآیندهای اداری و آموزشی با بهره‌برداری از فاوا.
۴- استفاده از ظرفیت‌های مخابراتی موجود کشور برای توسعه شبکه‌های اداری و آموزشی و اجتناب از تصدی‌گری در ایجاد ظرفیت‌های موزی.

۵- توسعه استفاده هدفمند از شبکه‌های علمی - آموزشی در سطوح ملی و جهانی.
۶- حفظ حقوق مالکیت معنوی بر اساس قوانین مربوط.

۷- ایمنی و سلامت پایگاه‌ها و امنیت شبکه‌های ارتباطی و اطلاعاتی.
۸- رعایت استانداردها، ضوابط و معیارهای ساخت و تجهیز فضاهای آموزش و پرورش برای استفاده از فاوا.

۹- رعایت اصول سازمان‌دهی و برنامه‌ریزی محتوای برنامه‌های درسی با بهره‌گیری متناسب از فاوا.

۱۰- توجه ویژه به امر تحقیق و پژوهش در آموزش و پرورش.
۱۱- انطباق برنامه‌ها و سیاست‌های توسعه فاوا با اهداف تربیتی و آموزشی نظام آموزش و پرورش کشور و متقابلاً متناسب‌سازی مقررات آموزشی با این سیاست‌ها و برنامه‌ها.

۱۲- اولویت در تجهیز مراکز تربیت معلم و آموزش نیروی انسانی متناسب با استانداردهای فاوا.

۱۳- اولویت در استفاده از زبان فارسی در محیط شبکه‌های آموزشی.
۱۴- استفاده از روش‌های مناسب برای ترغیب و تحرک بخشی دانش‌آموزان و معلمان در تولید محتوای الکترونیکی.

۱۵- ترغیب بخش غیردولتی در ارائه آموزش‌های الکترونیکی و تولید نرم افزارهای آموزشی و پرورشی متناسب با سیاست‌ها و مقررات مربوط.

۶- الزامات

برای تحقق مفاد این سند ضرورت دارد وزارتخانه‌ها، سازمان‌ها و دیگر بخش‌های مرتبط، همکاری و هماهنگی‌های لازم را با وزارت آموزش و پرورش به عمل آورند. الزامات عبارتند از:

- ۱- دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش مسئولیت پیگیری و نظارت بر اجرای دقیق و کامل مفاد این سند و آیین‌نامه‌های مرتبط با آن را بر عهده دارد.
- ۲- وزارت آموزش و پرورش موظف است با همکاری سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور به طریق ممکن ساختار سازمانی مناسب غلوا را به منظور تحقق مفاد سند حاضر ایجاد نماید.
- ۳- قوانین و مقررات مناسب برای استفاده از ظرفیت‌های بین بخشی و غیردولتی در توسعه غلوا توسط مراجع ذی ربط وضع گردد.
- ۴- وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی و سازمان صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران مشارکت و همکاری لازم را در خصوص اجرای برنامه‌های فرهنگ‌سازی و اطلاع‌رسانی در چارچوب مفاد این سند یا وزارت آموزش و پرورش به عمل آورند.
- ۵- منابع، اعتبارات و تسهیلات لازم به منظور برقراری ارتباط پر سرعت، دسترسی آسان و ارزان منابع انسانی (به ویژه معلمان) و فراگیران به تجهیزات، امکانات و شبکه‌های ارتباطی از سوی مراجع ذی ربط در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار گیرد.
- ۶- منابع انسانی و مالی و امکانات مورد نیاز به منظور تجهیز مراکز آموزشی و پرورشی، پشتیبانی فنی، ایمنی و نگهداری تجهیزات و همچنین تولید محتوا با توجه به نیاز دوره‌های تحصیلی توسط مراجع ذی ربط در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار گیرد.
- ۷- منابع لازم برای ساخت و بهینه‌سازی فضاهای آموزشی و پرورشی با استفاده از استانداردهای غلوا توسط مراجع ذی ربط در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار گیرد.
- ۸- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای اجرای برنامه‌های پیشنهادی آموزش و پرورش همکاری و هماهنگی‌های لازم را در امر استفاده از ظرفیت‌های علمی، تصویب برنامه‌های آموزشی غلوا و استفاده کارآمد از آن در دوره‌های آموزشی تربیت معلم و تربیت دبیر، با وزارت آموزش و پرورش به عمل آورد.
- ۹- تسهیلات ویژه به منظور استفاده از غلوا در اوقات خارج از ساعات کلاسی برای فراگیران، توسط سازمان‌ها و نهادهای کشور فراهم شود.
- ۱۰- ضروری است به منظور برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های خاص برای معلمان و فراگیران، اختیارات، منابع و اعتبارات لازم از سوی سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور به آموزش و پرورش داده شود.

موضوع: سند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش در هفتصد و چهل و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۶/۲/۱۲ به تصویب رسید.

دبیر شورا - بهرام محمدیان رئیس جلسه - محمود فرشیدی

سند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش مورد تأیید است. رئیس جمهور و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی‌نژاد

شماره ۱۲۰/۵۱۹۴ وزارت آموزش و پرورش

به پیوست تصویر مصوبه هفتصد و پنجاهمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۶/۴/۲۶ درخصوص آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی دوره راهنمایی تحصیلی که به تأیید و توشیح رئیس جمهور محترم و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش رسیده است جهت ابلاغ به واحدهای تابعه و اجرا ارسال می‌شود.

دبیر کل دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش - محمّدیان

مصوبه هفتصد و پنجاهمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۶/۴/۲۶ موضوع: آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی دوره راهنمایی تحصیلی

ماده (۱): تعاریف

ارزشیابی تحصیلی و تربیتی: ارزشیابی تحصیلی و تربیتی بخش جدایی‌ناپذیر فرایند یاددهی یادگیری است که دافوری و قضاوت در مورد آموخته‌ها و تغییر رفتار دانش‌آموز در جهت نیل به هدفهای آموزشی و پرورشی بر اساس آن صورت می‌پذیرد. ارزشیابی تشخیصی: ارزشیابی تشخیصی به منظور آگاهی از میزان آمادگی دانش‌آموز جهت شروع مناسب تدریس مطالب جدید توسط معلم انجام می‌گیرد. ارزشیابی تکوینی: مجموعه اقدامات و فعالیت‌هایی است که به صورت مستمر توسط معلم و دانش‌آموز و سایر ارزیابی‌کنندگان به منظور بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در طول هر نوبت به عمل می‌آید که شامل انجام تکالیف درسی، آزمون‌های عملکردی، فعالیت‌های مرتبط با درس خارج از کلاس به صورت فردی یا گروهی (فعالیت‌های پژوهشی و ...) ارزشیابی‌های باز و مشاهدات تدریجی رفتار و خویارزیابی و نظر اولیاء دانش‌آموز می‌باشد. ارزشیابی باز: به آن نوع ارزشیابی اطلاق می‌شود که دانش‌آموزان بتوانند هنگام آزمون از کتاب درسی و سایر منابع مرتبط دیگر به صورت گروهی یا فردی نیز استفاده نمایند. بدیهی است که در ارزشیابی باز سوالات باید جنبه تفسیری، تحلیلی، ترکیبی و استنباطی داشته باشد.

خودارزیابی: ایجاد فرصت و شرایطی توسط معلم است تا دانش‌آموزان بتوانند درباره میزان یادگیری خود به قضاوت و ارزیابی بپردازند. آزمون عملکردی: آزمونی است که توسط معلم صورت می‌گیرد و منظور بر مشاهده و عمل دانش‌آموزان در انجام تکالیف محوله یا دافولیه است.

ارزشیابی گروهی (مشارکتی): نوعی ارزشیابی است که در فرایند اجرایی آن، دانش‌آموزان صرفاً موضوع ارزشیابی نیستند بلکه بطور فعال و به صورت گروهی در امر ارزشیابی شرکت و با هم همکاری می‌کنند.

ارزشیابی پایانی: عبارت از ارزشیابی‌هایی است که در پایان هر یک از نوبت‌های مذکور در ماده ۳ به عمل می‌آید.

ماده (۲): اهداف

در دوره راهنمایی تحصیلی، ارزشیابی دانش‌آموزان مبتنی بر اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی با تأکید بر اهداف زیر انجام می‌گردد:

- ۱-۲- جمع آوری و تولید اطلاعات برای اصلاح برنامه‌ها و روشهای آموزشی.
- ۲-۲- حصول اطمینان از تحقق یادگیری در دانش‌آموزان برای ارتقای آنان به پایه یا دوره تحصیلی بالاتر.

۳-۲- اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری.

۴-۲- ایجاد مهارت خودارزیابی به صورت فردی و گروهی در دانش‌آموزان.

۵-۲- تشخیص و پرورش استعدادها، علایق و خلاقیت دانش‌آموزان به منظور راهنمایی آنان در فعالیت‌های حال و آینده.

۶-۲- ایجاد التزام به رشد همه جانبه دانش‌آموزان و رعایت اصل تفاوت‌های فردی در فرایند یاددهی - یادگیری.

۷-۲- امید آفرینی و تقویت اعتماد به نفس در دانش‌آموزان.

ماده (۳):

ارزشیابی تحصیلی و تربیتی دانش‌آموزان در نوبت‌های زیر انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی نوبت اول (لغایت پایان دی ماه)

ب) ارزشیابی نوبت دوم (لغایت پایان خردادماه)

ج) ارزشیابی ویژه دانش‌آموزانی که در درس یا دروسی در خرداد ماه تجدید شده‌اند و در کلاسهای جبرانی تابستانی شرکت می‌کنند (لغایت نیمه اول مرداد ماه)

د) ارزشیابی ویژه دانش‌آموزانی که در خرداد یا مرداد ماه قبول نشده‌اند (لغایت ۲۰ شهریورماه)

ه) ارزشیابی ویژه دانش‌آموزانی که در نوبت مرداد یا شهریور ماه شرایط قبولی پایه سوم را احراز نمی‌کنند (لغایت ۲۰ دی‌ماه)

و) ارزشیابی از غلایین موجه که حداکثر دو هفته پس از اعلام نتایج ارزشیابی‌های خرداد و شهریور انجام می‌شود.

تبصره ۱- در ایام ارزشیابی پایانی نوبت اول، کلاس‌های درس دایر خواهد بود. ولی مدارس می‌توانند با اخذ مجوز از کمیسیون خاص اداره آموزش و پرورش منطقه/ناحیه/شهرستان حداکثر به میزان دو هفته متوالی کلاس درس را در نوبت اول تعطیل نمایند. در این صورت مدیر مدرسه موظف است مراتب را به صورت مکتوب به اولیای دانش‌آموزان اطلاع دهد. در ایام برگزاری ارزشیابی نوبت دوم کلاس‌های درس دایر نمی‌باشد.

تبصره ۲- در مناطق گرمسیری، ارزشیابی نوبت اول و دوم به تشخیص کمیسیون خاص منطقه حداکثر دو هفته زودتر برگزار خواهد شد.

تبصره ۳- مدرسه می‌تواند با اخذ مجوز کمیسیون خاص اداره آموزش و پرورش محل از دانش‌آموزی که به ضرورت به اتفاق والدین خود به خارج از کشور عزیمت خواهد کرد، حداکثر یکماه قبل از شروع ارزشیابی پایانی، ارزشیابی به عمل آورد.

ماده (۴):

نوع ارزشیابی پایانی هر درس به شرح جدول پیوست می‌باشد.

ماده (۵):

نمره ارزشیابی هر درس بر مبنای ۲۰ خواهد بود که سهم نمره ارزشیابی تکوینی و پایانی هر یک (سپ) می‌باشد لکن متناسب با ماهیت هر درس، سهم نمره تکوینی قابل افزایش خواهد بود که در راهنمای برنامه درسی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش مشخص می‌گردد. ضمناً چنانچه در هر یک از نوبت‌های ارزشیابی، نمره دانش‌آموزی پس از محاسبه میانگین نمره ارزشیابی تکوینی و پایانی به صورت اعشاری بود معلم مربوط می‌تواند با توجه به وضعیت درسی دانش‌آموز در کلاس به هر نحو که صلاح می‌داند نمره وی را سر راست کند.

تبصره ۱- نمره ارزشیابی هر درس در نوبت اول با احتساب ضریب یک و در نوبت دوم با احتساب ضریب دو در کارنامه درج می‌گردد.

تبصره ۲- معلم موظف است حداکثر تا پنج روز قبل از برگزاری ارزشیابی پایانی هر نوبت نمره ارزشیابی تکوینی را به دفتر مدرسه تحویل دهد. در ضمن معلمان باید نتایج ارزشیابی‌های به عمل آمده در مورد هر دانش‌آموز را در صورت مرخصی یا انتقال از طریق مدیر مدرسه به معلم جدید تحویل دهند.

تبصره ۳- با توجه به نقش اولیای دانش‌آموزان در فعالیت‌های خارج از مدرسه،