

به نیازها، علائق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی» و نیز زمینه‌سازی برای «رشد و شکوفایی استعدادها دانش‌آموزان بر پایه تنوع استعدادها و توانمندی‌های جامعه نخبگانی» مندرج در چشم‌انداز «سند راهبردی کشور در امور نخبگان»، «کلیات نظام تربیت استعدادهای برتر در آموزش و پرورش» به شرح زیر به تصویب می‌رسد:

ماده ۱- تعریف

دانش آموز دارای استعداد برتر^۱ دانش‌آموزی که با توجه به ویژگی‌های ذاتی خود و در مقایسه با گروه همسالان، در یک یا چند زمینه، توانایی یادگیری و درک بالاتری دارد یا در انجام ماهرانه کار و بروز قابلیت‌های شخصی در آن زمینه، صلاحیت و برجستگی خاصی نشان می‌دهد.

ماده ۲- اصول

کلیات نظام تربیت استعدادها برتر، در چارچوب اصول کلی تربیت رسمی و عمومی مندرج در «سبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و ضمن رعایت آنها، بر اصول زیر تأکید دارد:

۱- **انعطاف:** استفاده از برنامه‌ها و روش‌های منعطف و متنوع آموزشی و تربیتی، متناسب با علائق و نیازهای ویژه دانش‌آموزان و شرایط و اقتضات نظام آموزش و پرورش و نیازهای کشور.

۲- **استمرار:** شناسایی، تربیت و هدایت استعدادها برتر به صورت مستمر، مرحله‌ای و فرایندی، در طول دوران تحصیل.

۳- **تلفیق:** ارائه خدمات و تسهیلات آموزشی و تربیتی به دانش‌آموزان استعدادها برتر در محیط‌های یادگیری دانش‌آموزان عادی و پذیرش حداقل تفکیک و جداسازی آنان.

۴- **تعادل:** توجه به رشد متوازن و همه‌جانبه دانش‌آموزان در ساحت‌های شش‌گانه تربیتی مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، با تأکید بر تربیت اخلاقی، اعتقادی و عبادی.

ماده ۳- اهداف

۱- شناسایی، تربیت و هدایت نظام‌مند دانش‌آموزان دارای استعدادها برتر.

۲- ارتقای معرفت و تربیت دینی، اعتدالی هویت اسلامی - ایرانی و تقویت حس دلبستگی ملی دانش‌آموزان.

۳- توانمندسازی دانش‌آموزان با رعایت عدالت آموزشی و تربیتی و ارتقای کارآمدی آنان، متناسب با نیازهای کشور.

ماده ۴- سیاست‌های اجرایی

۱- ارائه خدمات آموزشی و پرورشی ویژه، ناظر بر تنوع بخشی به برنامه‌های درسی به شیوه تلفیقی (عدم جداسازی) با نگاه گسترش‌یابنده و حداکثری.

۲- استمرار ارائه خدمات آموزشی و پرورشی به دانش‌آموزان در مدارس استعدادها درخشان، به شیوه تفکیکی (جداسازی) با رویکرد اصلاحی و حداقلی.

۳- شناسایی و هدایت نظام‌مند دانش‌آموزان برای پاسخگویی به نیازهای توسعه پایدار و متوازن کشور.

۴- توسعه دانش تخصصی و شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان برای پاسخگویی به نیازهای متنوع دانش‌آموزان.

۵- گسترش ارائه خدمات آموزشی، پرورشی و پژوهشی، با تأکید بر توسعه محیط‌های متنوع یادگیری و استفاده از ظرفیت و مشارکت سایر نهادها و ارگان‌های دولتی و غیردولتی، به ویژه ستادها، سازمان‌ها و صندوق‌های ذی‌ربط.

ماده ۵- راهکارها

۱- تدوین ملاک‌ها، شاخص‌ها و استانداردهای شناسایی، جذب و تربیت دانش‌آموزان.

۲- تدوین و اجرای برنامه‌های مناسب در تمام ساحت‌های تربیتی، با استفاده از ظرفیت و مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی، به ویژه دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه، مساجد، کانون‌ها و مراکز علمی - پژوهشی.

۳- طراحی برنامه درسی و تربیتی ویژه دانش‌آموزان، در چارچوب سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی.

۴- تدوین آیین‌نامه‌های آموزشی و تربیتی، با رویکرد ایجاد تسهیلات ویژه برای این دانش‌آموزان.

۵- توانمندسازی مدیران، معلمان و مربیان برای شناسایی، تربیت و هدایت دانش‌آموزان از طریق:

الف: احراز و توسعه صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای معلمان ذی‌ربط

ب- تصویب عناوین و تعیین ضرایب دروس آزمون مربوط به هر رشته تحصیلی.
پ- نظارت بر حسن اجرای فرآیند سنجش و پذیرش و اعلام نتیجه پذیرفته‌شدگان.
ت- تعیین حذب‌قبولی در مرحله سنجش عمومی برای ورود به مرحله بعدی سنجش.
ث- تصویب دروس آزمون متمرکز مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری در هر یک از رشته‌های تحصیلات تکمیلی و تعیین ضرایب آنها.

ج- تعیین تعداد دفعات برگزاری آزمون متمرکز در هر سال و مدت اعتبار آن.

چ- تصویب معیارهای اختصاصی در خصوص رشته‌های خاص.

ح- تصمیم‌گیری در خصوص سایر موضوعات ارجاعی از سوی رییس شورا.

ماده ۵- در اجرای تبصره (۴) ماده (۵) قانون، در صورت اضافه یا تعدیل (حداکثر ۱۰) درصد معیارهای موجود در ماده (۵)، باید حداقل یکسال قبل از طریق سازمان و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اعلام عمومی گردد.

تبصره - عناوین مواد و رشته‌های امتحانی باید حداقل یکسال قبل از طریق سازمان اطلاع‌رسانی شود.

ماده ۶- وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظفند در چارچوب آمایش آموزش عالی کشور با رعایت سایر قوانین و مقررات، سالانه نسبت به تعیین سقف ظرفیت مجاز پذیرش دانشجو برای تمام رشته محل‌های مورد تأیید شورای گسترش خود اقدام نمایند. قوانین پذیرش و ظرفیت سهمیه‌های مصوب مجلس شورای اسلامی و شورای عالی انقلاب فرهنگی برای دوره‌های تحصیلات تکمیلی کماکان به قوت خود باقی است.

ماده ۷- کلیه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دولتی و غیردولتی موظفند قبل از هرگونه پذیرش به منظور انطباق با مصوبات شورا هماهنگی لازم را با دبیرخانه انجام دهند.

معاون اول رئیس‌جمهور - اسحاق جهانگیری

شماره ۱۲۴۷۸/ت/۵۴۱۸۴

۱۳۹۶/۲/۶

اصلاح ردیف‌های (۱۳-۳) و (۱۳-۴) جدول بند (۱)

تصویب‌نامه شماره ۱۴۰۱۷۱/ت/۵۳۶۰۷ مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۱

وزارت راه و شهرسازی - وزارت امور اقتصادی و دارایی - وزارت امور خارجه

سازمان برنامه و بودجه کشور - بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران

هیأت وزیران در جلسه ۱۳۹۶/۲/۳ به پیشنهاد شماره ۳۸/۱۰/۰۲ مورخ ۱۳۹۶/۱/۵

وزارت راه و شهرسازی و به استناد اصل یکصد و سی و هشتم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران تصویب کرد:

در ردیف‌های (۱۳-۳) و (۱۳-۴) جدول بند (۱) تصویب‌نامه شماره ۱۴۰۱۷۱/ت/۵۳۶۰۷ مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۱، عبارت «ارز قابل استحصال از صرافی‌های مجاز در فواصل زمانی انتخابی» جایگزین عبارت «اعلامی بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران» می‌شود.

معاون اول رئیس‌جمهور - اسحاق جهانگیری

شماره ۱۲۰/۸۰۲۹۶

۱۳۹۶/۱/۳۰

جناب آقای جاسبی

مدیرعامل محترم روزنامه رسمی جمهوری اسلامی ایران

با سلام و احترام

یک حلقه لوح فشرده، حاوی چهار مصوبه جلسات ۹۳۲ و ۹۴۱ شورای عالی آموزش و پرورش، موضوع «کلیات نظام تربیت استعدادها برتر در آموزش و پرورش»، «سازمانه پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی»، «ماده واحده آیین‌نامه‌ها و جدول مواد درسی و نوع ارزشیابی پایانی دوره اول متوسطه» و «واگذاری اختیار تصویب برخی از مقررات به کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش» که به تأیید ریاست محترم جمهوری اسلامی و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش رسیده است، جهت درج در روزنامه رسمی به پیوست ارسال می‌گردد. خواهشمند است دستور فرمایید نسخه‌ای از آن برای دبیرخانه این شورا ارسال گردد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش - مهدی نوید

کلیات نظام تربیت استعدادها برتر در آموزش و پرورش

مصوبه نهمد و سی و دومین (۹۳۲) جلسه شورای عالی آموزش و پرورش،

تاریخ ۱۳۹۵/۳/۱۷

(بررسی شده در جلسات ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۳۲)

مقدمه:

به منظور فراهم آوردن زمینه اجرای مفاد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، به ویژه تحقق ویژگی‌های مدرسه در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴ مبنی بر «دارا بودن ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعدادها متنوع فطری و پاسخگویی

۱- در این متن، منظور از دانش‌آموز، دانش‌آموز دارای استعداد برتر است. شناسایی کامل و پرورش استعدادها ویژه چنین دانش‌آموزی، - که شرط لازم و نه کافی برای رسیدن به مرحله نخبگی در آینده است - نیازمند ارائه خدمت و تسهیلات ویژه‌ای است که در نظام تربیت رسمی و عمومی باید زمینه‌های مناسب برای آن فراهم شود.