

۱- ستاد ملی سیاست‌گذاری تبریز ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی) بالاترین مرجع سیاست‌گذاری در زمینه برنامه‌های مربوط به تبریز ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی) است که ریاست آن با رییس سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری است و در این تصویب‌نامه به اختصار «ستادملی» نامیده می‌شود.

۲- وظایف ستاد ملی به شرح زیر است:

الف - سیاست‌گذاری کلان و هماهنگی در مدیریت یکپارچه فعالیت‌های مرتبط از قبیل اتخاذ سیاست‌های تشویقی برای مشارکت فعالان بخش غیردولتی.

ب - نظارت و هماهنگی در راستای ارتقای سطح کیفی و کمی فعالیت‌های مرتبط با پایتخت گردشگری کشورهای اسلامی.

پ - پیش‌بینی و تصویب برنامه‌ها و اعتبارات لازم.

۳- اعضای ستاد ملی به شرح زیر است:

الف - رییس سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری (رییس ستاد)
ب - معاون گردشگری رییس سازمان میراث فرهنگی، صنایع دستی و گردشگری (دبیر ستاد)

پ - استاندار آذربایجان شرقی

ت - معاون وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی

ث - معاون وزیر کشور

ج - معاون وزیر امور خارجه

چ - معاون وزیر راه و شهرسازی

ح - معاون وزیر اطلاعات

خ - معاون وزیر ورزش و جوانان

د - فرمانده نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران

ذ - معاون رییس سازمان حفاظت محیط زیست

ر - معاون رییس سازمان برنامه و بودجه کشور

ز - معاون ذی‌ربط معاون رییس‌جمهور در امور زنان و خانواده

ژ - معاون رییس سازمان صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران

س - رییس سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی

ش - معاون دبیر شورای عالی مناطق آزاد تجاری - صنعتی و ویژه اقتصادی

ص - یکی از نمایندگان تبریز در مجلس شورای اسلامی به انتخاب مجمع نمایندگان استان آذربایجان شرقی

ض - شهردار تبریز

تبصره - ستاد ملی می‌تواند حسب نیاز از سایر اشخاص حقیقی و حقوقی برای حضور در جلسه بدون حق رأی دعوت کند.

۴- ستاد برنامه‌ریزی و اجرایی استانی تبریز ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی) با مسئولیت استاندار آذربایجان شرقی، به منظور اجرای سیاست‌ها و تصمیمات ستاد ملی تشکیل می‌گردد. اعضای ستاد یادشده به پیشنهاد استاندار و با تصویب ستاد ملی تعیین می‌شوند.

۵ - کلیه مکاتبات در استان آذربایجان شرقی از زمان لازم‌الاجرا شدن این تصویب‌نامه تا پایان سال ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی) با نشان «تبریز ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی)» انجام خواهد شد.

۶ - دستگاه‌های اجرایی ملی و استانداران مکلفند در اجرای برنامه‌های مرتبط با موضوع تبریز ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی) مشارکت نموده و برنامه‌های مذکور را در اولویت قرار دهند.

۷- دستگاه‌های اجرایی مجازند با هماهنگی سازمان برنامه و بودجه کشور نسبت به جابجایی و هزینه تا ده درصد از اعتبارات ردیف‌های ملی متمرکز در ارتباط با پروژه‌های مصوب تبریز ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی) اقدام نمایند.

۸ - سازمان برنامه و بودجه کشور ردیف اعتباری متفرقه ویژه تبریز ۱۳۹۷ (۲۰۱۸ میلادی) را در لایحه بودجه سال ۱۳۹۷ کل کشور پیش‌بینی و پس از تصویب در مجلس شورای اسلامی در اختصاص اعتبار مربوط اقدام نماید.

۹- این تصویب‌نامه صرفاً تا پایان سال ۱۳۹۷ لازم‌الاجرا است.

معاون اول رئیس‌جمهور - اسحاق جهانگیری

شماره ۱۳۳۴۶/ت/۵۴۴۲۵-هـ

۱۳۹۶/۲/۱۶

تصویب‌نامه در خصوص تعیین نصاب معاملات موضوع ماده (۳)

قانون برگزاری مناقصات

وزارت امور اقتصادی و دارایی

هیأت وزیران در جلسه ۱۳۹۶/۲/۳ به پیشنهاد شماره ۵۶/۵۸۷۹ مورخ ۱۳۹۶/۱/۲۷ وزارت امور اقتصادی و دارایی و به استناد تبصره (۱) ماده (۳) قانون برگزاری مناقصات

- مصوب ۱۳۸۳- و ماده (۴۲) قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) - مصوب ۱۳۹۳- تصویب کرد:

الف - نصاب معاملات موضوع ماده (۳) قانون برگزاری مناقصات به شرح زیر تعیین می‌شود:

۱- معاملات کوچک: معاملاتی که تا سقف مبلغ دویست و بیست میلیون (۲۲۰٫۰۰۰٫۰۰۰ ریال) باشد.

۲- معاملات متوسط: معاملاتی که مبلغ معامله بیشتر از سقف معاملات کوچک بوده و از مبلغ دو میلیارد و دویست میلیون (۲٫۲۰۰٫۰۰۰٫۰۰۰ ریال) تجاوز نکند.

۳- معاملات بزرگ: معاملاتی که مبلغ برآورد اولیه آنها بیش از دو میلیارد و دویست میلیون (۲٫۲۰۰٫۰۰۰٫۰۰۰ ریال) باشد.

ب - نصاب معاملات موضوع بند (الف) به مواردی که معامله به صورت مزایده انجام می‌شود، تسری می‌یابد.

معاون اول رئیس‌جمهور - اسحاق جهانگیری

شماره ۱۲۴۴۲/ت/۵۳۸۶۲-هـ

۱۳۹۶/۲/۶

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

هیأت وزیران در جلسه ۱۳۹۶/۱/۲۷ به پیشنهاد شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و به استناد ماده (۷) قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور - مصوب ۱۳۹۴- آیین‌نامه اجرایی قانون یادشده را به شرح زیر تصویب کرد:

آیین‌نامه اجرایی قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور

ماده ۱- در این آیین‌نامه اصطلاحات زیر در معانی مشروح مربوط به کار می‌روند:
الف - سازمان: سازمان سنجش و آموزش کشور.

ب - قانون: قانون سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور - مصوب ۱۳۹۴-

پ: شورا: شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی.

ت - دبیرخانه: دبیرخانه شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی.

ماده ۲- جلسات شورا با حضور حداقل (۵) عضو صاحب رأی تشکیل و رسمیت می‌یابد و تصمیمات آن بر اساس رأی موافق حداقل (۴) عضو صاحب رأی معتبر و لازم‌الاجرا خواهد بود.

تبصره ۱- دبیرخانه شورا در سازمان تشکیل و مستقر می‌گردد.

تبصره ۲- جلسات شورا هر سه ماه یکبار با دعوت دبیر تشکیل می‌گردد. در صورت ضرورت با درخواست حداقل (۳) عضو (صاحب رأی) جلسات فوق‌العاده با دعوت دبیر تشکیل می‌شود.

تبصره ۳- موضوعات برای طرح در شورا جمع‌بندی و توسط دبیر مطرح می‌گردد.

تبصره ۴- ابلاغ مصوبات شورا و پیگیری اجرای آن بر عهده دبیر می‌باشد.

ماده ۳- در اجرای تبصره (۲) ماده (۲) قانون، شورا می‌تواند برای بررسی‌های علمی، فنی و آماری لازم در مورد مأموریت‌های محوله علاوه بر کارگروه‌های (علوم)، (بهداشت)، درمان و آموزش پزشکی و (دانشگاه‌ها و مؤسسات غیردولتی) نسبت به تشکیل کارگروه‌های تخصصی دیگر اقدام نماید.

تبصره ۱- هر کارگروه با حداقل (۳) و حداکثر (۷) عضو با حداقل مرتبه استادیاری تشکیل می‌گردد.

تبصره ۲- در هر کارگروه نماینده تام‌الاختیار دانشگاه آزاد اسلامی حضور دارد.

تبصره ۳- جلسات کارگروه‌ها با حضور سه پنجم اعضا رسمیت می‌یابد و تصمیمات با رأی اکثریت مطلق حاضران معتبر است.

تبصره ۴- اعضا و رییس کارگروه تخصصی پس از تصویب در شورا با حکم رییس شورا منصوب می‌شوند.

تبصره ۵- چگونگی اداره کارگروه‌ها به موجب شیوه‌نامه‌ای است که در کارگروه تهیه و به تصویب شورا می‌رسد.

ماده ۴- در اجرای ماده (۳) قانون، راهکارهای اجرایی تحقق وظایف شورا در خصوص سنجش و پذیرش دانشجو برای کلیه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور اعم از دولتی و غیردولتی در مقاطع کارشناسی ارشد ناپیوسته، دکتری ناپیوسته و دکتری تخصصی (PHD) عبارت است از:

الف - تصویب شیوه‌نامه اجرایی سنجش و پذیرش دانشجوی تحصیلات تکمیلی در دانشگاه.

به نیازها، علایق و رغبت دانش‌آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی» و نیز زمینه‌سازی برای «رشد و شکوفایی استعدادها و دانش‌آموزان بر پایه تنوع استعدادها و توانمندی‌های جامعه نخبگانی» مندرج در چشم‌انداز «سند راهبردی کشور در امور نخبگان»، «کلیات نظام تربیت استعدادهای برتر در آموزش و پرورش» به شرح زیر به تصویب می‌رسد:

ماده ۱- تعریف

دانش‌آموز دارای استعداد برتر^۱

دانش‌آموزی که با توجه به ویژگی‌های ذاتی خود و در مقایسه با گروه همسالان، در یک یا چند زمینه، توانایی یادگیری و درک بالاتری دارد یا در انجام ماهرانه کار و بروز قابلیت‌های شخصی در آن زمینه، صلاحیت و برجستگی خاصی نشان می‌دهد.

ماده ۲- اصول

کلیات نظام تربیت استعدادهای برتر، در چارچوب اصول کلی تربیت رسمی و عمومی مندرج در «هئاتی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و ضمن رعایت آنها، بر اصول زیر تأکید دارد:

۱- **انعطاف:** استفاده از برنامه‌ها و روش‌های منعطف و متنوع آموزشی و تربیتی، متناسب با علایق و نیازهای ویژه دانش‌آموزان و شرایط و اقتضات نظام آموزش و پرورش و نیازهای کشور.

۲- **استمرار:** شناسایی، تربیت و هدایت استعدادهای برتر به صورت مستمر، مرحله‌ای و فرایندی، در طول دوران تحصیل.

۳- **تلفیق:** ارائه خدمات و تسهیلات آموزشی و تربیتی به دانش‌آموزان استعدادهای برتر در محیط‌های یادگیری دانش‌آموزان عادی و پذیرش حداقل تفکیک و جداسازی آنان.

۴- **تعادل:** توجه به رشد متوازن و همه‌جانبه دانش‌آموزان در ساخت‌های شش‌گانه تربیتی مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، با تأکید بر تربیت اخلاقی، اعتقادی و عبادی.

ماده ۳- اهداف

۱- شناسایی، تربیت و هدایت نظام‌مند دانش‌آموزان دارای استعدادهای برتر.

۲- ارتقای معرفت و تربیت دینی، اعتلای هویت اسلامی - ایرانی و تقویت حس دلبستگی ملی دانش‌آموزان.

۳- توانمندسازی دانش‌آموزان با رعایت عدالت آموزشی و تربیتی و ارتقای کارآمدی آنان، متناسب با نیازهای کشور.

ماده ۴- سیاست‌های اجرایی

۱- ارائه خدمات آموزشی و پرورشی ویژه، ناظر بر تنوع بخشی به برنامه‌های درسی به شیوه تلفیقی (عدم جداسازی) با نگاه گسترش‌یابنده و حداکثری.

۲- استمرار ارائه خدمات آموزشی و پرورشی به دانش‌آموزان در مدارس استعدادهای درخشان، به شیوه تفکیکی (جداسازی) با رویکرد اصلاحی و حداقلی.

۳- شناسایی و هدایت نظام‌مند دانش‌آموزان برای پاسخگویی به نیازهای توسعه پایدار و متوازن کشور.

۴- توسعه دانش تخصصی و شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان برای پاسخگویی به نیازهای متنوع دانش‌آموزان.

۵- گسترش ارائه خدمات آموزشی، پرورشی و پژوهشی، با تأکید بر توسعه محیط‌های متنوع یادگیری و استفاده از ظرفیت و مشارکت سایر نهادهای ارگان‌های دولتی و غیردولتی، به ویژه ستادها، سازمان‌ها و صندوق‌های ذی‌ربط.

ماده ۵- راهکارها

۱- تدوین ملاک‌ها، شاخص‌ها و استانداردهای شناسایی، جذب و تربیت دانش‌آموزان.

۲- تدوین و اجرای برنامه‌های مناسب در تمام ساخت‌های تربیتی، با استفاده از ظرفیت و مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی، به ویژه دانشگاه‌ها، حوزه‌های علمیه، مساجد، کانون‌ها و مراکز علمی - پژوهشی.

۳- طراحی برنامه درسی و تربیتی ویژه دانش‌آموزان، در چارچوب سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی.

۴- تدوین آیین‌نامه‌های آموزشی و تربیتی، با رویکرد ایجاد تسهیلات ویژه برای این دانش‌آموزان.

۵- توانمندسازی مدیران، معلمان و مربیان برای شناسایی، تربیت و هدایت دانش‌آموزان از طریق:

الف: احراز و توسعه صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای معلمان ذی‌ربط

ب - تصویب عناوین و تعیین ضرایب دروس آزمون مربوط به هر رشته تحصیلی.
پ - نظارت بر حسن اجرای فرآیند سنجش و پذیرش و اعلام نتیجه پذیرفته‌شدگان.
ت - تعیین حدنصاب قبولی در مرحله سنجش عمومی برای ورود به مرحله بعدی سنجش.
ث - تصویب دروس آزمون متمرکز مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری در هر یک از رشته‌های تحصیلات تکمیلی و تعیین ضرایب آنها.

ج - تعیین تعداد دفعات برگزاری آزمون متمرکز در هر سال و مدت اعتبار آن.

چ - تصویب معیارهای اختصاصی در خصوص رشته‌های خاص.

ح - تصمیم‌گیری در خصوص سایر موضوعات ارجاعی از سوی رییس شورا.

ماده ۵- در اجرای تبصره (۴) ماده (۵) قانون، در صورت اضافه یا تعدیل (حداکثر ۱۰ درصد) معیارهای موجود در ماده (۵)، باید حداقل یکسال قبل از طریق سازمان و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اعلام عمومی گردد.

تبصره - عناوین مواد و رشته‌های امتحانی باید حداقل یکسال قبل از طریق سازمان اطلاع‌رسانی شود.

ماده ۶- وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظفند در چارچوب آمایش آموزش عالی کشور با رعایت سایر قوانین و مقررات، سالانه نسبت به تعیین سقف ظرفیت مجاز پذیرش دانشجو برای تمام رشته محل‌های مورد تأیید شورای گسترش خود اقدام نمایند. قوانین پذیرش و ظرفیت سهمیه‌های مصوب مجلس شورای اسلامی و شورای عالی انقلاب فرهنگی برای دوره‌های تحصیلات تکمیلی کماکان به قوت خود باقی است.

ماده ۷- کلبه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دولتی و غیردولتی موظفند قبل از هر گونه پذیرش به منظور انطباق با مصوبات شورا هماهنگی لازم را با دبیرخانه انجام دهند.

معاون اول رئیس‌جمهور - اسحاق جهانگیری

شماره ۱۲۴۷۸/ت/۵۴۱۸۴

۱۳۹۶/۲/۶

اصلاح ردیف‌های (۱۳-۳) و (۱۳-۴) جدول بند (۱)

تصویب‌نامه شماره ۱۴۰۱۷۱/ت/۵۳۶۰۷ مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۱

وزارت راه و شهرسازی - وزارت امور اقتصادی و دارایی - وزارت امور خارجه

سازمان برنامه و بودجه کشور - بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران

هیأت وزیران در جلسه ۱۳۹۶/۲/۳ به پیشنهاد شماره ۳۸/۱۰۰/۰۲ مورخ ۱۳۹۶/۱/۵ وزارت راه و شهرسازی و به استناد اصل یکصد و سی و هشتم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران تصویب کرد:

در ردیف‌های (۱۳-۳) و (۱۳-۴) جدول بند (۱) تصویب‌نامه شماره ۱۴۰۱۷۱/ت/۵۳۶۰۷ مورخ ۱۳۹۵/۱۱/۱۱، عبارت «ارز قابل استحصال از صرافی‌های مجاز در فواصل زمانی انتخابی» جایگزین عبارت «علامی بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران» می‌شود.

معاون اول رئیس‌جمهور - اسحاق جهانگیری

شماره ۱۲۰/۸۰۲۹۶

۱۳۹۶/۱/۳۰

جناب آقای جاسبی

مدیرعامل محترم روزنامه رسمی جمهوری اسلامی ایران
با سلام و احترام

یک حلقه لوح فشرده، حاوی چهار مصوبه جلسات ۹۳۲ و ۹۴۱ شورای عالی آموزش و پرورش، موضوع «کلیات نظام تربیت استعدادهای برتر در آموزش و پرورش»، «سازمانه پژوهش‌سرای دانش‌آموزی»، «ماده واحده آیین‌نامه‌ها و جدول مواد درسی و نوع ارزشیابی پایانی دوره اول متوسطه» و «واگذاری اختیار تصویب برخی از مقررات به کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش» که به تأیید ریاست محترم جمهوری اسلامی و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش رسیده است، جهت درج در روزنامه رسمی به پیوست ارسال می‌گردد. خواهشمند است دستور فرمایید نسخه‌ای از آن برای دبیرخانه این شورا ارسال گردد.

دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش - مهدی نوید

کلیات نظام تربیت استعدادهای برتر در آموزش و پرورش

مصوبه نهصد و سی و دومین (۹۳۲) جلسه شورای عالی آموزش و پرورش،

تاریخ ۱۳۹۵/۳/۱۷

(بررسی شده در جلسات ۹۰۲، ۹۰۴، ۹۰۳ و ۹۳۲)

مقدمه:

به منظور فراهم آوردن زمینه اجرای مفاد سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، به ویژه تحقق ویژگی‌های مدرسه در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴ مبنی بر «دارا بودن ظرفیت پذیرش تفاوت‌های فردی، کشف و هدایت استعدادهای متنوع فطری و پاسخگویی

۱- در این متن، منظور از دانش‌آموز، دانش‌آموز دارای استعداد برتر است. شناسایی کامل و پرورش استعدادهای ویژه چنین دانش‌آموزی - که شرط لازم و نه کافی برای رسیدن به مرحله نخبگی در آینده است - نیازمند ارائه خدمات و تسهیلات ویژه‌ای است که در نظام تربیت رسمی و عمومی باید زمینه‌های مناسب برای آن فراهم شود.