

همچنین معلمان، برای دانش آموزان، الگوی عالی ارتباط مؤثر با دیگران، خلاقیت و ابتکار و کار و فعالیت هستند.

۴- سعه صدر و صبر

معلم دینی می داند که دانش آموز مانند هر انسانی ممکن است اشتباه و خطا کند، متناسب با سن خود احساسات مختلف دارد، حالات مختلفی در او بروز می کند. گاهی تند می رود و گاهی کند، گاه پرخاشگر است و گاه انزوا طلب و گوشه گیر، گاه مطیع است و گاه به تندی اعتراض می کند و همه چیز را زیر سوال می برد، معلم دینی با مدارا و سعه صدر دانش آموز خود را از بحران ها عبور می دهد و سالم به سر منزل مقصود می رساند.

۵- احترام به بنیاد اساسی شخصیت

معلم، باید محیطی را به وجود آورد که در آن، «بنیاد اساسی شخصیت» مورد احترام قرار گیرد. به عبارت دیگر نتایج اعتقادات را باید بدون محکوم کردن اشخاص بررسی کند و فرد خاصی را که عقیده ای خاص دارد، مورد حمله قرار ندهد. در چنین محیطی، شاگرد می تواند توافقی یک عقیده را با عقاید دیگر بررسی کند و آزادانه به تجدید بنای موقت اعتقادات خود بپردازد.

موضوع: راهنمای برنامه ی تعلیم و تربیت اسلامی دوره ابتدایی در هفتصد و سی و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۴/۲۷ به تصویب رسید.

رئیس جلسه
محمود فرشیدی

دبیر شورا
بهرام محمدیان

راهنمای برنامه ی تعلیم و تربیت اسلامی دوره ابتدایی مورد تأیید است.

رئیس جمهور و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی نژاد

شماره ۱۲۰/۴۹۳۶/۸ مورخ ۱۳۸۵/۷/۱۰

موضوع: هفتصد و سی و ششمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۶/۷

موضوع: تسری مفاد ماده ۱۹ آیین نامه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی آموزش از راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی

شورای عالی آموزش و پرورش مقرر می دارد مفاد ماده ۱۹ آیین نامه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی آموزش از راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی نیز تسری یابد. موضوع: تسری مفاد ماده ۱۹ آیین نامه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی آموزش از راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی در هفتصد و سی و ششمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۶/۷ به تصویب رسید.

رئیس جلسه
محمود فرشیدی

دبیر شورا
بهرام محمدیان

تسری مفاد ماده ۱۹ آیین نامه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی آموزش از راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی مورد تأیید است.

رئیس جمهور و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی نژاد

شماره ۱۲۰/۴۹۳۷/۸ مورخ ۱۳۸۵/۷/۱۰

موضوع: هفتصد و سی و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۷/۴

تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی توصیفی

ماده واحده - شورای عالی آموزش و پرورش با تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی توصیفی مصوب شصت و هفاد و نهمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش در پایه های اول، دوم و سوم ابتدایی در مدارس مجری طرح مذکور تا پایان سال تحصیلی ۱۳۸۷ - ۱۳۸۶ موافقت می کند.

موضوع: تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی توصیفی در هفتصد و سی و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۷/۴ به تصویب رسید.

رئیس جلسه
محمود فرشیدی

دبیر شورا
بهرام محمدیان

تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی توصیفی مورد تأیید است.

رئیس جمهور و رئیس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی نژاد

۱- چرا که فرد ممکن است از لحاظ عقلانی برتری عقیده ای را بر عقیده دیگر بپذیرد، ولی به لحاظ عاطفی در پذیرفتن آن دچار اشکال شود.

اجتماعی در دانش آموزان، اثر بخشی سازد؛ حالت شاد، رفتار دوستانه، بلوغ عاطفی، صداقت، صمیمیت و توجه دلسوزانه و آمیخته با محبت، توجه به نیازها، احساس و عواطف، بچه ها و علاقه مندی به اجتماعی شدن آن ها از این جمله اند.

۶- توانایی برقراری ارتباط با محیط زندگی و والدین بچه ها

معلم آگاه، موضوع هر درس را به معلومات و تجارب قبلی شاگردان پیوند می زند و بنای کار خود را بر آن می نهاند. این معلومات و تجربیات قبلی شاگردان، در برگزیده فرهنگهایی است که آنها از خانه ها و زادگاهشان آورده اند.

معلم شایسته، با گسترش دادن دامنه محیط یادگیری از مدرسه به خانه شاگردان، روابطی همکارانه با والدین برقرار می سازد و این روابط را استمرار می بخشد و از این راه، مشارکت فعالانه والدین را در یادگیری فرزندانشان تشویق می کند.

۷- استفاده از عنصر بازی در حین تدریس

به گفته پیاز، بازی خمیر مایه کودک است. معلم این دوره باید قابلیت استفاده از انواع بازی ها اعم از بازی های حرکتی، کلامی، نوشتاری و ... را داشته و در کار خود از آن ها در جای صحیح بهره گیرد تا از این طریق، پیام ها و آموزه های دینی در جان کودک نشسته و روح و روان او با این مطالب عجین گردد.

۸- رابطه معلم و شاگردی

باید بر رابطه معلم و شاگردی بیش از پیش تأکید کرد و امید داشت این رابطه، تحولات مهمی را در پی داشته باشد. شاگردان، عموماً در نتیجه تماس با معلم از نظر فکری متحول می شوند. این تحول مهم است زیرا هیچ کس نمی تواند بدون تفکر، زندگی خوبی داشته باشد. تعلیم و تربیت باید به گونه ای باشد که در آن شاگرد و معلم به رغم تفاوت در نوع و میزان دانش، در شرایط یکسانی از مناسبات انسانی باشند و هر کس در این ارتباط هم یاددهنده و هم یادگیرنده باشد.

چنین ارتباطی، به جای رقابت، بر همکاری که تجارب یادگیری مثبت تری را برای دانش آموزان در بر دارد، تأکید می کند. بهبود رابطه دانش آموزان با یکدیگر و نیز رشد دائمی «عزت نفس» در ایشان، از نکات مورد توجه این معلمان است.

۹- آگاهی از فن آوری های جدید و دانش و علم روز در حد نیاز به تناسب رشد علم و دانش و ظهور فناوری های جدید در حد نیاز از آنها آگاه شده و در مسیر یاددهی - یادگیری از این علوم بهره برداری نماید.

ب) صلاحیتهای تخصصی

۱- عامل بودن

هدف تعلیم و تربیت دینی، تنها ارائه اطلاعات و معارف دینی به دانش آموزان نیست. هدف آن است که دانش آموزان از آموخته های خود در این زمینه در موقعیتهای مختلف زندگی روزمره خود استفاده کنند. به همین جهت لازم است آموزشها با زندگی روزمره دانش آموزان کاملاً مرتبط باشند. استفاده از موقعیتهای و نمونه های موجود در زندگی روزمره دانش آموزان، انتخاب مطالب، نمونه ها و مثالها از زندگی آنها، فراهم ساختن فرصت تمرین و تعمیق آموخته ها به زندگی روزمره و موقعیتهای شبیه سازی شده آن و ... از جمله نکاتی است که باید مورد توجه قرار گیرند.

۲- آشنایی با معارف دینی

آشنایی معلم با معارف دینی و منابع تقویت آن، از ضرورت های تدریس موفق این درس در تمام مقاطع تحصیلی است. این ضرورت، بویژه در دوره حاضر که دانش آموزان پرسشهای متعددی در این زمینه ها دارند، بیشتر به چشم می خورد. همچنین استفاده از روشهای فعال تدریس و ارزیابی آن، مستلزم غنای بیشتر معارف دینی آموزگاران می باشد.

۳- نقش الگویی

در تعلیم و تربیت دینی عوامل گوناگونی دست به دست هم می دهند تا بستر مناسبی برای رشد کودک مهیا شود. این عوامل را باید در محیط خانه و در پدر و مادر و مسائل مربوط به وراثت تا خویشان، دوستان، محل زندگی، همکلاسی ها، معلمان، کتاب و مواد آموزشی گوناگون جست و جو کرد، اما به یقین پس از پدر و مادر، باید مهم ترین عامل را در مدرسه و در شخصیت معلم بجوییم؛ به ویژه در محدوده سنی دوره ابتدایی که الگوپذیری دانش آموز از یک سو و نقش الگویی معلم از سوی دیگر این عامل را قوت می بخشد. بنابراین، یکی از مهمترین نقش های معلم دینی، ایفای نقش تربیتی وی به عنوان یک الگوست^۱ و لذا باید خود وی عامل به تعالیمی که ارائه می کند باشد، نه اینکه صرفاً به عنوان یک الگو نقش بازی کند.

۱- حضرت علی علیه السلام در خطبه ی ۱۷۰ هیچ البلاغه کیفیت تعلیم و تبلیغ دینی پیامبر اسلام را این گونه توصیف می کند:

«معلمی بسیار است که با طبیعت خویش همواره در مسیر و گردش است مرهم هایش را آماده کرده، ابزار هایش را سرخ و تافته نموده است. هر جا که لازم باشد، این را با آن می نهد، جایی نشی است و جایی نشی، در دل های نابینا، گوش های ناشنوا، زبان های گنگ، دلهای خود را در جایگاه غفلت و در محل حیرت و آوارگی می نهد و آنان را از غفلت و سرگشتگی نجات می بخشد» بنابراین درد آشنایی، درمان شناسی، نیش و نوش، را به جا بکار برهن و ... و از همه مهم تر دنبال درموند گشتن و با کمال خضوع و حرج، غمخواری بیماران کردن از ویژگی های پیامبر اکرم به عنوان مربی بزرگ بشریت است. همچنین سوز و علاقه اخلاص و بی توقعی، فروتنی و افتادگی، صبر و پند نظری، راه و رسم طبیعت روحانی بزرگان تربیت دینی است چرا که بدون آن، دردهای روحی و معنوی جاحصه برطرف نمی شود. معلم آگاه در نقش یک مربی زندگی با احترام به حقوق دانش آموزان، مراعات انصاف و مساوات، برهیز از تعصب، مراعات اصل آزادی، برخورد محبت آمیز و - الگویی، مؤثر برای رفتار دانش آموزان خود بشمار می آید.