

همچنین معلمان، برای دانش آموزان، الگوی عالی ارتباط مؤثر با دیگران، خلاقیت و ابتکار و کار و فعالیت هستند.

۴- سعه صدر و صبر

معلم دینی می‌داند که دانش آموز مانند هر انسانی ممکن است اشتباه و خطا کند، متناسب با سن خود احساسات مختلف دارد، حالات مختلفی در او بروز می‌کند. گاهی تند می‌رود و گاهی کند، گاه پرخاشگر است و گاه انزوا طلب و گوشه گیر، گاه مطیع است و گاه به تندی اعتراض می‌کند و همه چیز را زیر سوال می‌برد، معلم دینی با مدارا و سعه صدر دانش آموز خود را از بحران‌ها عبور می‌دهد و سالم به سر منزل مقصود می‌رساند.

۵- احترام به بنیاد اساسی شخصیت

معلم، باید محیطی را به وجود آورد که در آن، «بنیاد اساسی شخصیت» مورد احترام قرار گیرد. به عبارت دیگر نتایج اعتقادات را باید بدون محکوم کردن اشخاص بررسی کند و فرد خاصی را که عقیده‌ای خاص دارد، مورد حمله قرار ندهد. در چنین محیطی، شاگرد می‌تواند توافقی یک عقیده را با عقاید دیگر بررسی کند و آزادانه به تجدید بنای موقت اعتقادات خود بپردازد.

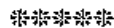
موضوع: راهنمای برنامه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی دوره ابتدایی در هفتصد و سی و پنجمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۴/۲۷ به تصویب رسید.

رییس جلسه
محمود فرشیدی

دبیر شورا
بهرام محمدیان

راهنمای برنامه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی دوره ابتدایی مورد تأیید است.

رییس جمهور و رییس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی‌نژاد



شماره ۱۳۰/۴۹۳۶/۸

۱۳۸۵/۷/۱۰

موضوع: هفتصد و سی و ششمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش

مورخ ۱۳۸۵/۶/۱۷

موضوع: تسری مفاد ماده ۱۹ آیین‌نامه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی

آموزش از راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی

شورای عالی آموزش و پرورش مقرر می‌دارد مفاد ماده ۱۹ آیین‌نامه آموزشی دوره

راهنمایی تحصیلی آموزش از راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی نیز تسری یابد.

موضوع: تسری مفاد ماده ۱۹ آیین‌نامه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی آموزش از

راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی در هفتصد و سی و ششمین جلسه شورای

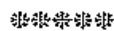
عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۶/۱۷ به تصویب رسید.

رییس جلسه
محمود فرشیدی

دبیر شورا
بهرام محمدیان

تسری مفاد ماده ۱۹ آیین‌نامه آموزشی دوره راهنمایی تحصیلی آموزش از راه دور به مردودین پایه سوم راهنمایی تحصیلی مورد تأیید است.

رییس جمهور و رییس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی‌نژاد



شماره ۱۳۰/۴۹۳۷/۸

۱۳۸۵/۷/۱۰

موضوع: هفتصد و سی و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش

مورخ ۱۳۸۵/۷/۴

تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی توصیفی

ماده واحده - شورای عالی آموزش و پرورش با تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی

توصیفی مصوب شصت و هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش در پایه‌های

اول، دوم و سوم ابتدایی در مدارس مجری طرح مذکور تا پایان سال تحصیلی ۱۳۸۷ - ۱۳۸۶

موافقت می‌کند.

موضوع: تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی توصیفی در هفتصد و سی و

هفتمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۵/۷/۴ به تصویب رسید.

رییس جلسه
محمود فرشیدی

دبیر شورا
بهرام محمدیان

تمدید اجرای آزمایشی طرح ارزشیابی توصیفی مورد تأیید است.

رییس جمهور و رییس شورای عالی آموزش و پرورش - محمود احمدی‌نژاد

۱- چرا که فرد ممکن است از لحاظ عقایدی برتری عقیده‌ای را بر عقیده دیگر ببیند، ولی به لحاظ عاطفی در پذیرفتن آن دچار اشکال شود.

اجتماعی در دانش آموزان، اثر بخش سازد، حالت شاد، رفتار دوستانه، بلوغ عاطفی، صدف، صمیمیت و توجه دلسوزانه و آمیخته با محبت، توجه به نیازها، احساس و عواطف، بچه‌ها و علاقه‌مندی به اجتماعی شدن آن‌ها از این جمله‌اند.

۶- توانایی برقراری ارتباط با محیط زندگی و والدین بچه‌ها

معلم آگاه، موضوع هر درس را به معلومات و تجارب قبلی شاگردان پیوند می‌زند و بنای کار خود را بر آن می‌نهد. این معلومات و تجربیات قبلی شاگردان، در برگزیده فرهنگهایی است که آنها از خانه‌ها و زادگاهشان آورده‌اند.

معلم شایسته، با گسترش دادن دامنه محیط یادگیری از مدرسه به خانه شاگردان، روابطی همکارانه با والدین برقرار می‌سازد و این روابط را استمرار می‌بخشد و از این راه مشارکت فعالانه والدین را در یادگیری فرزندانشان تشویق می‌کند.

۷- استفاده از عنصر بازی در حین تدریس

به گفته پیاژه، بازی خمیر مایه کودک است. معلم این دوره باید قابلیت استفاده از انواع بازی‌ها اعم از بازی‌های حرکتی، کلامی، نوشتاری و ... را داشته و در کنار خود از آن‌ها در جای صحیح بهره گیرد تا از این طریق، پیامها و آموزه‌های دینی در جان کودک نشسته و روح و روان او با این مطالب عجین گردد.

۸- رابطه معلم و شاگردی

باید بر رابطه معلم و شاگردی بیش از پیش تأکید کرد و امید داشت این رابطه، تحولات مهمی را در پی داشته باشد. شاگردان، عموماً در نتیجه تماس با معلم از نظر فکری متحول می‌شوند. این تحول مهم است زیرا هیچ کس نمی‌تواند بدون تفکر، زندگی خوبی داشته باشد. تعلیم و تربیت باید به گونه‌ای باشد که در آن شاگرد و معلم به رغم تفاوت در نوع و میزان دانش، در شرایط یکسانی از مناسبات انسانی باشند و هر کس در این ارتباط هم یاددهنده و هم یادگیرنده باشد.

چنین ارتباطی، به جای رقابت، بر همکاری که تجارب یادگیری مثبت‌تری را برای دانش آموزان در بر دارد، تأکید می‌کند. بهبود رابطه دانش آموزان با یکدیگر و نیز رشد دائمی «عزت نفس» در ایشان، از نکات مورد توجه این معلمان است.

۹- آگاهی از فن آوری‌های جدید و دانش و علم روز در حد نیاز

به تناسب رشد علم و دانش و ظهور فناوری‌های جدید در حد نیاز از آنها آگاه شده و در مسیر یاددهی - یادگیری از این علوم بهره برداری نماید.

ب) صلاحیتهای تخصصی

۱- عامل بودن

هدف تعلیم و تربیت دینی، تنها ارائه اطلاعات و معارف دینی به دانش آموزان نیست. هدف آن است که دانش آموزان از آموخته‌های خود در این زمینه در موقعیتهای مختلف زندگی روزمره خود استفاده کنند، به همین جهت لازم است آموزشها با زندگی روزمره دانش آموزان کاملاً مرتبط باشند. استفاده از موقعیتهای و نمونه‌های موجود در زندگی روزمره دانش آموزان، انتخاب مطالب، نمونه‌ها و مثالها از زندگی آنها، فراهم ساختن فرصت تمرین و تعمیق آموخته‌ها به زندگی روزمره و موقعیتهای شبیه‌سازی شده آن و ... از جمله نکاتی است که باید مورد توجه قرار گیرند.

۲- آشنایی با معارف دینی

آشنایی معلم با معارف دینی و منابع تقویت آن، از ضروریات تدریس موفق این درس در تمام مقاطع تحصیلی است. این ضرورت بویژه در دوره حاضر که دانش آموزان پرسشهای متعددی در این زمینه‌ها دارند، بیشتر به چشم می‌خورد. همچنین استفاده از روشهای فعال تدریس و مزایای آن، مستلزم عنای بیشتر معارف دینی آموزگاران می‌باشد.

۳- نقش الگوی

در تعلیم و تربیت دینی عوامل گوناگونی نسبت به دست هم می‌دهند تا بستر مناسبی برای رشد کودک مهیا شود. این عوامل را باید در محیط خانه و در پدر و مادر و سبایل مربوط به وراثت تا خویشان، دوستان، محل زندگی، همکلاسی‌ها، معلمان، کتاب و مواد آموزشی گوناگون جست و جو کرد، اما به یقین پس از پدر و مادر، باید مهم‌ترین عامل را در مدرسه و در شخصیت معلم بجوییم؛ به ویژه در محدوده سنی دوره ابتدایی که الگوپذیری دانش آموز از یکسو و نقش الگویی معلم از سوی دیگر این عامل را قوت می‌بخشد. بنابراین، یکی از مهمترین نقش‌های معلم دینی، ایفای نقش تربیتی وی به عنوان یک الگوست^۱ و لذا باید خود وی عامل به تعالیمی که ارائه می‌کند باشد؛ نه اینکه صرفاً به عنوان یک الگو نقش بازی کند.

۱- حضرت علی علیه السلام در خطبه‌ی ۱۷۰ نهج البلاغه کیفیت تعلیم و تبلیغ دینی پیامبر اسلام را این گونه توصیف می‌کنند:

«طیب سیری است که با طهارت خویش همواره در سیر و گردش است. مرحمت‌های را آماده کرد، از راه‌های را سرخ و تافته نموده است. هر جا که لازم باشد، این پا آن را می‌نهد، جایی نیش است و جایی نوش، در حل‌های نابینا، گوش‌های ناشنوا، زبان‌های گنگ، دلوهای خود را در جایگاه غفلت و در محل حیرت و آوازی می‌نهد و آنان را از غفلت و سرگشتگی نجات می‌بخشد» بنابراین درد آشنایی، درمان‌شناسی، نیش و نوش را به جا بکار بردن و - از همه مهم‌تر بدینا دردمند گشتن و با کمال خضوع و حرس، غمخواری بیماران کردن از ویژگی‌های پیامبر اکرم به عنوان عربی بزرگ بشریت است. همچنین سوز و علاقه، اخلاص و بی‌توقی، فروتنی و افتادگی، صبر و پند نظری و راه و رسم طهارت روحانی بزرگان تربیت دینی است چرا که بدون آن، دردهای روحی و معنوی جالبه برطرف نمی‌شود. معلم آگاه در نقش یک مربی زندگی با احترام به حقوق دانش آموزان، مراعات انصاف و مساوات، پرهیز از تبعیض، مراعات اصل آزادی، برخورد محبت‌آمیز و - الگوی مؤثر برای رفتار دانش آموزان خود بشمار می‌آید.